

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์

ระดับหลักสูตร ปริญญาโท

คณะ ทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วันดี สุทธิรงค์)
2. ลงชื่อ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เขาว์ ยงเฉลิมชัย)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2548

ระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท มีจำนวน 11 ข้อ

เกณฑ์ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ผู้สอน	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน 1.อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 3.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1.เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 1.เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	✓

เกณฑ์ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
	ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ 1.อาจารย์ประจำและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (เฉพาะแผน ก เท่านั้น) ต้องเป็นรายงานสืบเนื่องฉบับเต็มในการประชุมทางวิชาการ (proceedings) หรือวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน	✓
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามี ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรมีอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภา มหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes 1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2] 1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3] 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		กระบวนการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการกำหนด ELOs กระบวนการได้มาซึ่งการกำหนด ELOs ที่ครอบคลุมทั้ง specific และ generic การระบุและจัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจน การตรวจสอบเพื่อความมั่นใจว่า ELOs ของหลักสูตรสะท้อนหรือตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจริง	2
2. Programme Specification 2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2] 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2] 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	มีรายละเอียดของหลักสูตรครบถ้วน มีรายละเอียดของรายวิชาครบถ้วน มีการสื่อสารหลักสูตรและรายวิชาถึงกลุ่มนักศึกษาชัดเจน	กระบวนการตรวจสอบหรือยืนยันว่าหลักสูตรมีความทันสมัย กระบวนการตรวจสอบหรือยืนยันว่ารายวิชามีความทันสมัยอย่างต่อเนื่องทุกปี การปรับปรุงรายวิชา (มคอ. 3) โดยใช้ข้อมูลจาก กมคอ. 5 การสำรวจการเข้าถึงข้อมูลอย่างเป็นระบบของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
3. Programme Structure and Content			
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		กระบวนการที่ชัดเจนในการกำหนดหรือสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ELOs และเป็น outcome-based	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีการทำ curriculum mapping ของรายวิชา กับ ELOs	กระบวนการที่ชัดเจนในการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ ELOs	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]		กระบวนการได้มาซึ่งการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่เป็นลำดับขั้นตอน และมีการบูรณาการ การตรวจสอบเพื่อยืนยันว่าหลักสูตรมีความทันสมัย	2
4. Teaching and Learning Approach			
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	มีการกล่าวถึงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	ความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยกับปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร กระบวนการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เกิด ELOs	การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกาเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ELOs ในระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการะบวนการจัดการเรียนการสอน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	มีการระบุทักษะที่ต้องการสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร	กระบวนการตรวจสอบถึงการพัฒนาทักษะที่กำหนดและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
5. Student Assessment			
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]			
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	มีการกำหนดวิธีการประเมิน ระยะเวลาในการประเมิน และการกระจายน้ำหนักในคอ. 3 และแจกให้นักศึกษา	กระบวนการที่ทำการกำหนดหน้าหนึ่งใน การประเมินแต่ละรายวิชา	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	มีการใช้ประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์รายวิชาข้อสอบ	กระบวนการสร้างความน่าเชื่อถือของการประเมิน โดยเฉพาะการป้องกันการมีอคติในการประเมิน หรือการแสดงความยุติธรรมที่ให้นักศึกษาแต่ละคน การพัฒนาเครื่องมือประเมินที่เป็น rubrics	2
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		ความชัดเจนของกระบวนการให้ข้อมูลป้อนกลับที่ทันเวลาและมีการติดตามการพัฒนาของนักศึกษา	2
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		กระบวนการ/ระบบจัดการข้อร้องเรียนที่มีความชัดเจน และสื่อสารให้นักศึกษารับทราบ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีแผนอัตรากำลังเพื่อทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ	แผนพัฒนาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	2
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		ความถูกต้องการคำนวณ FTES ของนักศึกษา ระหว่างเอกสารอ้างอิงกับรายงานประเมินตนเอง การนำสัดส่วนที่คำนวณได้ มาใช้ในการบริหารจัดการ จัดการหลักสูตร เพื่อให้เห็นใจว่าเป็นไปอย่างมีคุณภาพทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัยและ บริการวิชาการ	1
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	มีการดำเนินการในระดับคณะ	กระบวนการรับที่หลักสูตรเข้าไปมีส่วนร่วมกับ ภาควิชา/คณะ ภาคในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความก้าวหน้าใน สาขาวิชาชีพ	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	มีการดำเนินการในระดับคณะ	กระบวนการที่หลักสูตรเข้าไปมีส่วนร่วมกับ ภาควิชา/คณะ การปรับปรุงผลประโยชน์สมรรถนะของอาจารย์ เพื่อพัฒนางาน	2
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		กระบวนการได้มาซึ่งความต้องการ และ กระบวนการพัฒนาโดยหลักสูตร	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	ดำเนินการในระดับดี	กระบวนการรับที่หลักสูตรเข้าไปมีส่วนร่วมกับภาควิชา/คณะ ระบบส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่เกณฑ์การรับรางวัล	2
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	มีผลงานวิจัยจำนวนมาก	การนำผลที่ได้มาบริหารจัดการเพื่อให้ดียิ่งขึ้น การเทียบเคียงผลงานกับหลักสูตรเดียวกัน/ใกล้เคียงจากสถาบันอื่น	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			2
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		กระบวนการที่หลักสูตรเข้าไปมีส่วนร่วมกับภาควิชา/คณะ แผนพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	2
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		กระบวนการรับที่หลักสูตรเข้าไปมีส่วนร่วมกับภาควิชา/คณะ กลไกส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนมีความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพ	2
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		กระบวนการที่หลักสูตรเข้าไปมีส่วนร่วมกับภาควิชา/คณะ การปรับปรุงผลประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุนเพื่อพัฒนางาน	2
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		กระบวนการที่วัดความต้องการ และการกระบวนการพัฒนาโดยหลักสูตร	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		กระบวนการที่หลักสูตรเข้ามีส่วนร่วมกับภาควิชา/คณะ ระบบส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่เกณฑ์การรับรางวัล	2
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	ระบบการรับสมัครนักศึกษา มีช่องทางที่หลากหลาย	การทบทวนนโยบายการรับเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ประเมินช่องทางประชาสัมพันธ์เพื่อให้จำนวนนักศึกษาตามเป้า	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		การประเมินผลเกณฑ์และวิธีการรับนักศึกษาเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีระบบการดูแลนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์	ระบบการดูแลนักศึกษาขณะเรียนในรายวิชาที่ครอบคลุมเรื่องความก้าวหน้าในการเรียนและการะงานนักศึกษา	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		ประเมินกระบวนการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการแข่งขันในเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษา	2
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		การเข้าไปมีส่วนร่วมกับภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัยในการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษานในหลักสูตร	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)</p> <p>9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]</p>		<p>การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการดำเนินการของ คณะ/มหาวิทยาลัย กระบวนการประเมินที่เน้นถึงความเพียงพอและความทันสมัย การประเมินระบบหรือกระบวนการในการจัดตั้ง สถาบันการเรียนรู้</p>	2
<p>9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]</p>		<p>การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการดำเนินการของ คณะ/มหาวิทยาลัย กระบวนการประเมินที่เน้นถึงความเพียงพอและความทันสมัย การประเมินระบบหรือกระบวนการในการจัดตั้ง สถาบันการเรียนรู้</p>	2
<p>9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]</p>	<p>มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดูแล ห้องปฏิบัติการ</p>	<p>การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการดำเนินการของ คณะ/มหาวิทยาลัย กระบวนการประเมินที่เน้นถึงความเพียงพอและความทันสมัย การประเมินระบบหรือกระบวนการในการจัดตั้ง สถาบันการเรียนรู้</p>	3
<p>9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]</p>		<p>การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการดำเนินการของ คณะ/มหาวิทยาลัย กระบวนการประเมินที่เน้นถึงความเพียงพอและความทันสมัย</p>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		<p>การประเมินระบบหรือกระบวนการในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>การเข้าไปมีส่วนร่วมกับภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัยในการกำหนดมาตรฐานด้านห้องปฏิบัติการ หรือสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษาในหลักสูตร โดยเฉพาะเพื่อนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ</p>	2
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			2
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		<p>ระบบและกลไกที่ชัดเจนในการนำความต้องการ/ข้อมูลย้อนกลับมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร</p> <p>การสำรวจความต้องการและการและขอความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร</p>	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		<p>การประเมินกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงในแต่ละปี</p>	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	<p>มีการประเมินรายวิชา</p> <p>มีการทวนสอบ</p>	<p>การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลให้ตรงจุดคุณภาพ</p>	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	<p>อาจารย์มีผลงานวิจัย</p>	<p>ระบบและกลไกในการนำผลการวิจัยของคณาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอน</p>	2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to		<p>การประเมินระบบและกลไกในการดำเนินการที่เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
evaluation and enhancement [5]			
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		ระบบการได้มาซึ่งข้อมูลข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนมีการประเมินระบบเพื่อนำมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	2
11. Output (Overall opinion)			2
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		การเทียบเคียงผลกับหลักสูตรเดียวกัน/ใกล้เคียงกันจากต่างสถาบัน	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		การศึกษาระยะเวลาเฉลี่ยของการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร และนำมาพิจารณาปรับปรุงในการบริหารจัดการ การเทียบเคียงผลกับหลักสูตรเดียวกัน/ใกล้เคียงกันจากต่างสถาบัน	1
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		การนำผลสำรวจการมีงานทำมาบริหารจัดการในหลักสูตร การเทียบเคียงผลกับหลักสูตรเดียวกัน/ใกล้เคียงกันจากต่างสถาบัน	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		การเทียบเคียงผลกับหลักสูตรเดียวกัน/ใกล้เคียงกันจากต่างสถาบัน	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		การเทียบเคียงผลกับหลักสูตรเดียวกัน/ใกล้เคียงกันจากต่างสถาบัน	2
Overall			2.27

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. คณาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิและผลงานวิชาการต่อเนื่อง
2. มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา

1. กระบวนการกำหนด ELOs และนำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรที่เป็น outcome-based
2. ระบบและกลไกในการบริหารจัดการด้านบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน
3. ระบบและกลไกในการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาจบตามแผนที่กำหนด

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. การสรุปบทเรียนจากผู้ประเมินทันทีที่เสร็จสิ้นกระบวนการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์ และวางแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. ความชัดเจนของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการรับรองกรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีภาระงานเกินกว่า 5 คน แต่ไม่เกิน 10 คนว่าให้ผ่านการพิจารณาระดับไหน (บัณฑิตวิทยาลัยหรือสภามหาวิทยาลัย)
3. การทบทวนระบบและกลไกที่เป็นส่วนกลาง ซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการของหลักสูตรในมหาวิทยาลัย เช่น ระบบและกลไกในการดำเนินการเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หรือสิ่งแวดล้อม เพื่อที่หลักสูตรจะได้นำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการดำเนินการและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร